



ПРИКЛАДНАЯ
СОЦИОНИКА

В.В. Гуленко, В.П. Тыщенко

Соционика идёт в школу

Педагогам, родителям, детям о типах и отношениях



Издательская группа «Чёрная Белка»
Москва, 2010

УДК 159.923.2
ББК 88
Г 94

Составитель серии и руководитель проекта А.Л. Митрохина.

Гуленко В.В., Тыщенко В.П.
Соционика идёт в школу. Педагогам, родителям, детям о типах и отношениях. — М.: Чёрная белка, 2010. — 280 с. — (Библиотека SOCIONICA. Прикладная соционика.)
ISBN 978-5-91827-009-7

В книге описаны технологии использования соционики в педагогике. Изложены основные теоретические положения соционики, предлагаются средства и способы диагностики типов, организации малых групп, типологическое структурирование пространства и времени урока или семинара. Это позволит решить актуальные педагогические проблемы и превратить класс или группу в самоуправляющуюся и развивающуюся целостность. Приведены примеры соционического анализа учебных групп, программа семинара по соционике для педагогов, а также описания соционических типов и типологические рекомендации.

Данное пособие адресовано прежде всего учителям и ученикам школы, преподавателям и студентам, а также родителям и всем, кто интересуется соционикой. Книга поможет понять и преодолеть трудности, возникающие не только в пределах школы и вуза, но и в семье, бизнесе, любви и дружбе.

© Гуленко В.В., Тыщенко В.П., 1997, 2010
© ИГ «ЧЁРНАЯ БЕЛКА», 2010
© ИГ «ЧЁРНАЯ БЕЛКА», серия
«Библиотека SOCIONICA®»

ISBN 978-5-91827-009-7

- ПРЕДИСЛОВИЕ 7
- ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ 8
- ГЛАВА 1. СОЦИОНИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ШКОЛЫ 11
 - Проблема борьбы с растратой времени 12
 - Проблема общения учащегося с книгой и ее автором 14
 - Проблема общения школьного психолога с учителями и воспитателями 16
 - Проблема учащихся из группы риска 20
- ГЛАВА 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТИПЫ 31
 - Углубленное описание четырех юнговских шкал по четырем уровням 31
 - Коммуникативное пространство и его уровни 31
 - Система дифференциальных признаков Юнга 33
 - Признак рациональность/иррациональность 35
 - Признак логика/этика 37
 - Признак экстраверсия/интроверсия 40
 - Признак сенсорика/интуиция 43
 - Установки на вид деятельности 45
 - Темпераментные группы 47
- ГРУППЫ ВОСПРИЯТИЯ 54
 - Соционика и американская теория типов 56
- ГЛАВА 3. НЕКОТОРЫЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА 66
 - Современное состояние школы 66
 - Кто должен работать в новой школе? 67
 - Способы комплектования учебных групп. От чего зависит дисциплина в классе? 69
 - Организация учебного пространства 73
 - Структурирование времени урока 75
- ГЛАВА 4. ОСОБЕННОСТИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ 77
- ГЛАВА 5. ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ СОЦИОАНАЛИЗ КЛАССА 82
 - Соционический семинар 85
- ГЛАВА 6. ИНДИВИДУАЦИЯ 98
 - Одержимость. Раненый целитель 100
- ГЛАВА 7. УРОВЕНЬ ДОПОНЯТИЙНЫЙ И УРОВЕНЬ ПОНЯТИЙ 108
- ГЛАВА 8. КВАДРЫ. СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОРНИ СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА 112
 - Введение 112

1. Общая характеристика квадр.....	113
2. Центральные коллективисты.....	114
3. Центральные индивидуалисты.....	117
4. Периферийные коллективисты.....	119
5. Периферийные индивидуалисты.....	121
6. Особенности закона сменяемости квадр.....	123
7. Обобщенный генетический закон.....	125
8. Квадральные ценности в синтезе.....	128
Заключение.....	131
ГЛАВА 9. НА ВОЛНАХ СТАРЕНИЯ И ОБНОВЛЕНИЯ. ДВА ПУТИ РАЗВИТИЯ.....	132
Прогрессная ориентация в четырех ракурсах.....	134
Мы говорим на разных языках.....	137
ГЛАВА 10. ЧАСЫ СОЦИОНА. ЭНЕРГОДИНАМИКА КВАДР И КОЛЕЦ ЗАКАЗА.....	146
Введение.....	146
1. Две организации социона.....	147
2. Внутренний таймер социона.....	148
3. Устройство часов социона.....	148
4. Подробное рассмотрение четырех периодов в полном цикле социона.....	149
5. Выводы.....	154
ГЛАВА 11. ВАРИАТИВНОСТЬ ТИПА. ТЕОРИЯ ПОДТИПОВ: СИСТЕМА DСNH.....	156
1. Проблема внутритипных различий.....	156
2. Как выделить четыре подтипа.....	157
3. Как сказываются подтипы на интритипных отношениях?.....	160
4. Следующий шаг — выделение восьми подтипов.....	162
5. Функциональный анализ учебного класса. Пример из практики.....	164
6. Рекомендации классному руководителю.....	169
ГЛАВА 12. ИНДИВИДУАЦИЯ-ИСЦЕЛЕНИЕ.....	172
ГЛАВА 13. СОЦИОНИКА КАК МЕТАПРЕДМЕТ.....	183
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	186
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПРОСТОЙ СОЦИОНИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК.....	190
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ТИПОВ.....	192
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. ПОДТИПЫ.....	199
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ТИПА.....	208
ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПОРТРЕТЫ ТИПОВ.....	226
ПРИЛОЖЕНИЕ 6. КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ПОРТРЕТАМИ ТИПА.....	257
ПРИЛОЖЕНИЕ 7. ПРОГРАММА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО СЕМИНАРА ПО СОЦИОНИКЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ.....	259
ПРИЛОЖЕНИЕ 8. ПОЯСНЕНИЯ К СЛОВАРЮ К.Г. ЮНГА.....	262
Словарь Юнга.....	263
Концепция Юнга в переводе на язык соционической модели.....	268
ПРИЛОЖЕНИЕ 9. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИОАНАЛИЗА.....	270
ЛИТЕРАТУРА.....	286

Эта совершенно необычная книга двух авторов — В.В. Гуленко и В.П. Тыщенко — родилась в результате многочисленных дискуссий на тему новейших перспектив развития соционики, а также из проводившихся ими практических семинаров и тренингов для педагогов и школьников. Стиль ее своеобразен. Это сочетание иррационального (В.П. Тыщенко — социотип «Искатель») и рационального (В.В. Гуленко — социотип «Аналитик») стилей мышления. Читая книгу, можно воочию пронаблюдать, как по-разному мыслят люди об одном и том же. Вся информация пособия, как говорится, с пылу, с жару, это новейшие разработки, существовавшие до этого в виде разрозненного материала на дисках, в записях тренингов, в разговорах. Перефразируя японцев, мы развиваемся, развивая соционику. Присоединяйтесь!

С.В. Накрохина, редактор первого издания книги

*Научить нельзя, можно только научиться.
Хочешь научиться — учи.
Учись тому, для чего ты рожден,
от чего ты не будешь уставать.*

ОБРАЩЕНИЕ К ЧИТАТЕЛЯМ

(Искатель)

Среди работ по соционике до сих пор не было пособия, специально ориентированного на потребности педагогики и педагогической психологии. Мы предлагаем такое пособие. Роль педагога мы рассматриваем как всеобщую: каждый человек в любом возрасте вынужден учить и воспитывать себя и других. Педагогическая соционика есть прикладная философия. Что вам даст предлагаемое пособие?

ЕСЛИ ТЕБЕ 16 ЛЕТ. В «Комсомольской правде» 19 октября 1974 г. было опубликовано письмо москвича Алика, 16 лет:

«Я курю, чтобы считаться взрослым. А вот одеваемся мы так, чтобы не быть на них похожими — усталых, часто небрежно одетых, с авоськами.

...Знаете, что меня пугает: неужели через несколько лет мы будем нестись по улице с портфелями по скучным, будничным делам, никого не замечать, и одеты будем кое-как?.. У одного служба будет самое главное в жизни, у другого — семья и телевизор, а кто у пивной облокотится на час толковать с такими же, как он? (Сегодня Алику уже под сорок. Теперь его сын терзается вопросом: неужели я стану похожим на него?! — *Авт.*)

...И вот еще в чем я не могу разобраться. Мы отличаемся от других своей манерой одеваться, но при этом как две капли воды похожи друг на друга. Одни и те же диски слушаем, одинаковыми словами выражаем свой восторг или неприязнь, одни и те же слова говорим девчонкам, одинаково не любим шпану и с насмешкой относимся к отличникам. (Сегодняшний шестнадцатилетний, прочтя это, сказал бы: «У них, наверное, выбора не было, а у нас у каждого своя любимая группа». И этого достаточно? М-да... — *Авт.*)

...Конечно, кто в шестнадцать лет не мечтает стать личностью? Правда, что это такое, никто не знает.

...Пусть надо мною смеются друзья, но я втайне уважаю некоторых ребят, которые плевать хотели на моду, на разные правила и влияния. Протягивают ему пачку сигарет, а он говорит: «Не курю», — и при этом не краснеет. Эти ребята меня озадачивают: откуда в них независимость? Вот это уже, по-моему, точно будет личность.

...Как стать личностью?».

Ответом может служить название одной из соционических книг: «Делай то, для чего ты рожден» [5]. Узнать, для чего ты рожден, тебе поможет это пособие. Делать то, для чего ты рожден, никто не сможет за тебя.

ЕСЛИ ВЫ ШКОЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ. Среди нас, педагогов, имеются два случая. Либо вы ас, которому удастся загрузить работой каждого учащегося на весь урок, семинар, лекцию (а таких — считанные единицы на сотню, а то и на тысячу), либо вы хотели бы научиться это делать, но не знаете, как. Последним мы предложим эффективную технологию организации взаимо- и самообразования учащихся на любом уроке, лекции и семинаре. Но и первые обнаружат в учениках и в себе, что имеются неиспользованные резервы, многократно превышающие использованные возможности. У них откроется второе дыхание, к ним придет вторая педагогическая молодость.

ЕСЛИ ВЫ АДМИНИСТРАТОР, ДИРЕКТОР ШКОЛЫ ИЛИ ЗАВУЧ, ИНСПЕКТОР ИЛИ ЗАВУНО (районного, городского уровня и т.д.). Вы решили осуществить в вашей школе соционическую инновацию. Нашли деньги, чтобы оплатить пятидневный семинар. Первое, что вам нужно знать, — инновационная кривая. Соционическую инновацию первыми подхватят человека три из ста. Будь то сто учащихся, сто учителей или сто директоров. Они увлекут еще дюжину. Дюжина вовлечет первую треть. Первая треть — вторую треть. И наконец, подключится последняя дюжина. После семинара вам нужно продумать систему таких заданий учителям, которые трудно решить без соционического ликбеза. Им займутся те, кто находится в первой половине нашей кривой.

ЕСЛИ ВЫ РОДИТЕЛЬ. Поддержите интерес к соционике вашего ребенка, постарайтесь увлечь соционической игрой родных и знакомых. Пытайтесь за каждым недостатком сына, дочери, мужа, снохи, зятя, свекрови, начальника искать достоинство, продолжением которого этот недостаток является. В трудных случаях подыскивайте третьего, например, дуала вашего сына или вашей дочери.

ЕСЛИ ВЫ УЧЕНИЦА ИЛИ УЧЕНИК. Попытайтесь соционически описать ваши проблемы с дружбой и любовью, постарайтесь понять свои ошибки и придумать способы их учитывать и не повторять. Начинайте нащупывать то дело, от которого вы всю жизнь не будете уставать. Пробуйте себя в различных группах и в различных ролях. Научитесь распознавать роли-доноры (они поднимают вашу энергетику) и роли-вампиры (истощающие вас). Учитесь, уча.

ЕСЛИ ВЫ БАБУШКА ИЛИ ДЕДУШКА. Говорят, что первый ребенок — последняя кукла, первый внук — первый ребенок. Нередко молодые родители недостаточно умеют любить, а вы любите внуков чрезмерно. Нужно научиться любить зряче, умно и в меру. Книга поможет вам в этом, общение с внуками — омолодит. (Один из нас — дедушка трех внуков и двух внучек.)

ЕСЛИ ВЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ, ФИЛОСОФИИ, МАТЕМАТИКИ (и т.д.) в вузе. Ваше предубеждение против «очередной моды», «прокрустова ложа из шестнадцати клеток» оправдано тем, что наиболее распространена коммерческая соционика, за которую хватаются дилетанты. Но разве мало дилетантов от психологии, педагогики и философии? Нельзя судить о Юнге и неоянгианстве по дилетантам, торгующим легендами и мифами соционики.

Предлагаемая книга представляет собой пособие, которое рассчитано, с одной стороны, на неопитов соционики — на тех учителей, учеников, родителей, администраторов, преподавателей педучилищ и педуниверситетов,

которые заинтересовались соционикой (шире — неоюнгианством или же самим Юнгом), с другой стороны, на тех, кто уже знаком с основами соционики, имеет некоторый практический опыт и именно поэтому записался на семинар по соционике образования. Их основные мотивы: разобраться в отношениях различных соционических школ и авторов в нашей стране, сопоставить отечественную сайентистскую NT-соционику с американским гуманитарно-художественным NF-Typewatching, ознакомиться с современным состоянием неоюнгианства, от которого имеющиеся на книжном рынке публикации значительно отстают, а теория, мастерство и практика этой отрасли развиваются стремительно. И это касается не только периферии соционики, но самих ее основ, уже накопившихся мифов и догм. Мы предлагаем, так сказать, «вести с переднего края» соционики.

Зачем дипломированному педагогу и психологу соционика? Почему они относятся к ней настороженно? На эти вопросы отвечает Дон Кихот — Искатель, с четырехлетним опытом использования соционики в Педагогическом университете и Институте повышения квалификации (философов).

Одна из участниц семинара по соционике для педагогов так ответила на мой вопрос, почему она пришла на семинар:

— Я завуч. Когда школа начала меняться и трещать, мы все почувствовали, что психология нужна. Предметами и методиками мы как-то владеем, спасибо институту. А вот психология детей и родителей ставит в тупик. Бросились доучиваться. Еще недавно психологические курсы были популярны. Потом мы поостыли. Эта нынешняя психология сейчас, конечно, гораздо разнообразнее и интереснее, чем во времена нашей учебы: множество тестов, тренинги, нейролингвистическое программирование, школьный конвейер, Фрейд, Роджерс, Маслоу, Айзенк, Эриксон, Сатир, Берн — пугающий разноречивой после бывшего «единомыслия». В школах начинают работать психологи, есть к кому направлять трудных учеников и их родителей. Но эйфория миновала. Психологи зарываются вглубь, а мне нужно видеть в целом: ученика, класс, параллель, школу. Я и без них тонула в информации, с ними тем более. А вот соционика помогает овладеть ситуацией, которая вышла из-под контроля.

— Понимаю. Щедровицкий это состояние называл, вспоминая игру в волейбол, «держат площадку»: играть за себя и за каждого члена команды, чтобы в случае необходимости подстраховать.

— С соционикой я познакомилась раньше. Она помогает работать с классом в целом и понимать своеобразие каждого ученика. Я как бы провела аэрофото съемку, и теперь, не теряя больше из виду леса, могу опять с психологами изучать отдельные деревья, докапываться до корней отдельных болезней. Соционика сначала заменила собою психологию, а сейчас вернула к ней интерес. Я теперь не боюсь утонуть ни в психологических методиках и тестах, ни в практической теоретике. А на семинар пришла потому, что поняла — соционика обманчиво проста. У меня накопилось много вопросов. К тому же она очень быстро развивается. Самоучке не угнаться.

Рассмотрим несколько проблем, с решения которых можно начинать соционическую инновацию.

Проблема борьбы с растратой времени

Ученики и студенты устают не только и не столько от перегрузки учением, сколько от организованного безделья: у доски отвечает один, остальные либо через силу вслушиваются, либо убивают время. Лучшим способом занять всех считается письменная работа. Но одни фактически бездельничают потому, что для них работа непосильна, другие — потому, что слишком легка. Время — специфический и невозобновимый ресурс. Но сколько мы теряем впустую минут, часов, дней, лет (!), забывая, что жить придется не дважды — сначала начерно, потом набело, — а единожды.

Итак, начало: долой праздность — мать всех пороков. Где искать праздность? На уроках. Это более чем в 90% случаев организованное безделье большинства учащихся. Об этом знают все, но считают неизбежностью при массовом обучении. Привычка скрывает масштабы бедствия. Поэтому полезен шок.

Организуем взаимопосещение уроков и хронометраж (для этого полезно почитать роман Д. Гранина «Эта странная жизнь» о Любищеве, там же можно найти и технику хронометража). Пока учитель работает с одним или с несколькими, остальные делать нечего. Но дети не могут ничего не делать. Праздность — могущественная и постоянно действующая воспитательница. А учительнице вечно не хватает часов. Эту дырявую бочку наполнить — никакой сетки часов не хватит. Все равно праздность сожрет большую часть добавленных часов. Уменьшить численность класса до семи человек? Госбюджет не выдержит. А кроме того, все равно: учитель будет одному показывать, как завязывать узелок на нитке (урок труда), трое будут стоять в очереди, четвертый смотреть в окно, пятый вышивать, шестой с седьмым играть в хоккей. «Мне же не разорваться, а узелки завязывать еще никто не умеет», — скажет учительница.

К обсуждению вывесим лозунги:

1. Праздность — мать всех пороков.
2. Научить нельзя, можно только научиться.
3. Хочешь научиться — учи. Разбивайтесь на пары, тройки, четверки, пятёрки, чтобы поочередно учить друг друга.
4. Все, что человек умеет делать самостоятельно (зона актуального развития), сначала он умел делать только с чужой помощью (зона ближайшего развития).

Обсудите уроки учителей во всех классах с точки зрения темы «Взаимообучение против безделья». И вы увидите тех, с кем можно начинать кампанию «Соционика против безделья на уроках». Остальных успокойте: никто вам соционику не навязывает. Попробуйте всех занять собственными силами и способностями. А потом сравните результаты. Но дверь для вас открыта. Приходите в нашу столовую, когда захочется поесть. Законы педагогики детей и педагогики учителей здесь одни и те же.

Но как перенести центр тяжести на взаимообучение, как от взаимообучения перейти к самообучению, от него — к самовоспитанию, короче — к самообразованию? Дети перестанут скучать на уроке и наедине с собою. Саморазвитие — это так увлекательно, такой кайф. Почему же так мало увлеченных? Потому что неизвестно, с чего начать, какими средствами пользоваться, по каким ступеням подниматься.

И на эти вопросы ответ давно известен: учитель должен работать не с несколькими десятками учеников в классе (это превышает объем его оперативной памяти, число Миллера «семь плюс/минус два»), а с несколькими малыми группами. Коменский их называл декуриями, и работу с ними вели декурионы из числа самих учащихся. Дайте каждой группе задание на весь урок. Тогда ваша работа с той группой, у которой случилась остановка, не будет означать безделья остальных групп.

Группы может формировать сам учитель, они могут складываться и стихийно. Одни оказываются жизнеспособными, другие разваливаются. Правда, учитель скорее всего разобьет учащихся на такие группы: двоечники-троечники, четверочники, пятерочники. Это мало поможет ему самому и повредит учащимся: одним не за кем тянуться, другим некого тянуть (уж лучше тогда их разбить на блондинов, шатенов и брюнетов). Это механические совокупности, а не группы. Это «учительские» группы — для удобства учителя, не знающего, что такое взаимообучение, и не верящего в его возможность. Посетив урок, вы можете построить типологию учителей: одни работают только на слабых, другие только на средних, третьи только на сильных, у четвертых работа не получается ни с кем, у пятых, напротив, все работают и развиваются. Группы возникают там, где есть общая цель, распределение ролей в процессе ее достижения. «Учительские» группы однообразны. Жизнеспособные группы детей должны быть по своему составу достаточно разнообразными (у Макаренко они были разновозрастными). Это должны быть группы, в которых взаимообучение и самовоспитание переходят в самообразование. Тогда учитель — дирижер и консультант. Его цель упрощается — видеть, в каких группах появилось безделье, и выяснить, что случилось: цель утеряна, средств нет? Почему в одних группах воцарилось заразительное воодушевление, а в других накапливаются мрачное раздражение и усталость, перерастающие в веселое хулиганство?

Вот теперь возник тот голод, который может утолить соционик. Он скажет: «Давайте подумаем, почему группа развалилась». Известно, что одноименные заряды отталкиваются. Хуже всего, если в группе собрались холерики. Плохо, если слишком чувствительные меланхолики. Возможно, в группу вошли несовместимые темпераменты: сангвиники с флегматиками или холерики с меланхоликами. Возможно, в группе собрались визуал, вербал, кинестетик и тактилик. Одному надо потрогать, другому в руках повертеть, третьему — нарисовать мысленную картинку того, что скрыто, четвертому — сформулировать правило (сам учитель, скорее всего, из этих). Один способен думать только вслух и немедленно, пока запал не пропал. Другому нужно дать время подумать, может быть, даже не на этом уроке. Возможно, в группе кольцо ревизии: инспектор ревизует шуку-Политика (пришел — увидел — победил, авантюрист этакий!), а тот, в свою очередь, ревизует лебедя-Гуманиста с его бесстрастным